



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5  
The 5<sup>th</sup> STOU Graduate Research Conference

การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง  
**Administrative Resources of the Child Development Centers under  
the Local Government Angthong Province**

เรณูภา ศรีสวัสดิ์ (Raynuka Srisawat)<sup>1</sup> เฉลิมชัย หาญกล้า (Chalermchai Hankla)<sup>2</sup>

ภูวดล จุลสุคนธ์ (Phuwadon Junsukon)<sup>3</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง และ (2) เปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งปฏิบัติงานในสังกัดองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำนวน 242 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .972 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการนำ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ และด้านการควบคุม (2) การเปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา ของผู้บริหารและครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามตำแหน่ง และประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** แหล่งเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

2 อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

3 อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



## การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

### The 5<sup>th</sup> STOU Graduate Research Conference

---

#### Abstract

This research aimed to 1) study administrative resource of the child development centers under the Local Government Angthong Province; and 2) compare administrative resource of the child development centers under the Local Government Angthong Province classified by sex, age, educational level, work experience, location and type of Local Government. The research instrument was a questionnaire with reliability coefficient .97. The statistics used for data analysis were percentage, standard deviation, t-test, ANOVA. The research finding were as follows: (1) The overall and by reputes of administrative resource of the child development centers under the Local Government Angthong Province were at the moderate level. When considering by each aspect found that the under, plan operation organizing and controlling were at the moderate level. (2) The overall of administrative resource of the child development centers the Locals Government Angthong Province classified by sex, age, educational level, work experience showed significant difference at .05 level and no significant difference was fond as classified by position and type of Local Government



**Keywords:** Learning, resources, Child Development Centers



## การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

### The 5<sup>th</sup> STOU Graduate Research Conference

#### บทนำ

การจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์มีลักษณะการจัดการศึกษาที่พึงประสงค์ เปิดห้องเรียนสู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู เปิดโลกทัศน์ของเด็กให้กว้าง ให้ทุกคนได้สังเกต ได้คิด ได้ถาม ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากสิ่งที่อยู่รอบตัว ได้ค้นกับหา ได้ดูกับตา และได้สัมผัสด้วยตนเองรวมทั้งได้ปลดปล่อยพลังสมองของผู้เรียน ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด (ธีระ รุญเจริญ, 2553, หน้า 38) การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) รัฐจะมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลัก สามประการคือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา และมีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาบริหารคุณภาพการบริหารยุคใหม่ (ธีระ รุญเจริญ, 2553, หน้า 50) ซึ่งการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เหล่านี้มีผลกระทบต่อระบบการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ ในวงการการศึกษาไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นเช่นกัน

แหล่งเรียนรู้คือแหล่ง หรือ ที่รวม ที่อาจมีสภาพ / สถานที่หรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วย ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้และกิจกรรมที่มีกระบวนการเรียนรู้ หรือกระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบแตกต่างไปจากกระบวนการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้สอน หรือศูนย์กลางการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่มีกำหนดเวลาเรียนยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน การประเมินและการวัดผลการเรียนมีลักษณะเฉพาะสร้างขึ้นให้เหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นรูปแบบเดียวกันกับการประเมินผลในห้องเรียน นอกจากนี้ยังได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของแหล่งเรียนรู้ คือการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในทุกระดับและทุกกลุ่มเป้าหมาย และเหมาะสมกับสภาวะความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ในแต่ละพื้นที่สร้างกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสภาพสังคม วิถีชีวิตและสภาพทางเศรษฐกิจ การเมืองของแต่ละสังคม จัดหาความร่วมมือ โดยร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งตัวผู้เรียน เพื่อจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัดหลักสูตรเนื้อหาสาระเป็นที่ยอมรับ สามารถเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ จัดทำสื่อ : จัดทำสื่อที่ใช้ในการนำเสนอและการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ได้แก่ สื่อเสริมแบบเรียนสื่อวิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมทั้งสื่อบุคคลซึ่งเป็นวิทยากรในห้องเรียน ประสานเชื่อมโยงกับองค์กรต่างๆ เพื่อให้ทุกส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมผู้เกี่ยวข้องจัดการอบรมผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนด้านทรัพยากรและจัดทำมาตรฐาน / ตัวชี้วัด และประเมินผล จัดให้มีการสนับสนุนด้านทรัพยากรและการจัดทำมาตรฐานตัวชี้วัด การดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทั้งนี้ เกณฑ์วัดความสำเร็จควรมีหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับขีดความสามารถของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546, หน้า 42)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา พ.ศ. 2545 – 2559 ซึ่งมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคน มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและสามารถเรียนรู้



## การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

### The 5<sup>th</sup> STOU Graduate Research Conference

พัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ ให้เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลทั้งด้านงบประมาณ การเงิน ทรัพยากรในประเทศจากรัฐ บุคคล องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรการเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาและจัดสรรงบประมาณให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน เอกสารทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีแรงจูงใจในการผลิต รวมถึงการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตลอดจนการสื่อสารทุกรูปแบบ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น มีการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2544, หน้า 5 - 25)

ปัจจุบันปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดแหล่งเรียนรู้ที่เป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่พัฒนาการด้านต่างๆ กำลังต้องการการส่งเสริม ปัญหานี้เป็นปัญหาที่สำคัญส่งผลต่อการบริหารการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ซึ่งสาวิตรี ชาติา (2546, หน้า 49-50) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีปัญหาในด้านงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านอาคารสถานที่ และด้านบุคลากรและการให้บริการตามลำดับ และจากการศึกษางานวิจัยของ สายสุนีย์ แสงเขื่อนแก้ว (2547, หน้า 57-59) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ด้านการวางแผนและด้านการดำเนินงานตามแผน มีปฏิบัติทุกกิจกรรมในปริมาณน้อย ส่วนด้านการตรวจสอบทบทวน ติดตาม และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน มีการปฏิบัติน้อยกว่าการวางแผนและการดำเนินงานตามแผนในทุกกิจกรรม ยกเว้นแหล่งเรียนรู้ประเภทพิพิธภัณฑ์หอศิลป์ และอุทยานการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติน้อยมากจนเกือบจะไม่มีในทุกรายการ โดยภาพรวมแล้วโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ดำเนินการบริหารแหล่งเรียนรู้เชิงระบบ หรือมีการปฏิบัติไม่ครบวงจร คือปฏิบัติเฉพาะส่วน ไม่มีการลำดับขั้นตอนในการดำเนินงาน นอกจากนี้ บุญเรือน ฉายศิริ (2549, หน้า 36-38) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรช. ผลการศึกษาพบว่า มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งโรงเรียนควรเร่งปรับปรุงด้านแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดอ่างทองส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับโรงเรียนและที่มีการสร้างศูนย์ขึ้นเองจะเน้นไปที่อาคาร สถานที่ โดยไม่มีแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



## การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

### The 5<sup>th</sup> STOU Graduate Research Conference

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง ของผู้บริหารและครู และประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

#### สมมติฐานในการวิจัย

การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง ของผู้บริหารและครู และประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 611 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 357 คน และครู จำนวน 254 คน (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง, 2557)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้บริหารและครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้สูตรยามานะ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 242 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 141 คน และครู จำนวน 101 คน

##### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้าน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (check list)





## การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

### The 5<sup>th</sup> STOU Graduate Research Conference

ตอนที่ 2 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

#### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการศึกษาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง และสร้างเครื่องมือประเภทแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถาม โดยการกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework) ทั้งตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของแบบตรวจรายการ (check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข

3. สร้างข้อคำถามฉบับร่าง ตามขอบข่ายที่กำหนดในเรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ในทุกด้าน

#### การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (conceptual validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถาม โดยความเห็นและให้คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถาม กับเนื้อหา กำหนดค่าความเที่ยงตรงไม่ต่ำกว่า 0.50

2. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงอีกครั้ง

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารและครู ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วยจำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .972

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย

5. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัยต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีถึงผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง เพื่อขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่างให้ตอบแบบสอบถาม

2. จัดส่งแบบสอบถามใส่ซองพร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการ โรงเรียนไปยังกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามผู้วิจัยดำเนินการส่งและรับคืนด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบและตรวจหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5  
The 5<sup>th</sup> STOU Graduate Research Conference

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้าน อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษาและ ใช้การหาความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบ คำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยใช้ เกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ยความเหมาะสม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และ ตำแหน่ง ของผู้บริหารและครู และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (one way ANOVA) เมื่อจำแนกตาม อายุ ประสบการณ์การทำงาน และประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบ ความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

**ผลการวิจัย**

การวิจัยเรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง

1.1 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน และวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง ได้แก่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างชัดเจน เป็นระบบ

1.2 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการจัดองค์กร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กำหนดรูปแบบในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการได้อย่างเหมาะสม และจัดเตรียมบุคลากรในการดำเนินการบริหารแหล่งเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ กำหนดนโยบายในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

1.3 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการนำ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5  
The 5<sup>th</sup> STOU Graduate Research Conference

อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชน กระตุ้นจิตใจให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ และปฐมนิเทศผู้รับผิดชอบในการใช้แหล่งเรียนรู้ก่อนปฏิบัติงานเพื่อสร้างความเข้าใจ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดโครงการที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

1.4 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการควบคุม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจนและทันทั่วถึง ติดตามรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และติดตามและตรวจสอบรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการใช้แหล่งเรียนรู้

1.5 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการนำ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ และด้านการควบคุม

2. เปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง

2.1 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน และด้านการนำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดองค์การส่วนด้านการควบคุม ไม่แตกต่างกัน

2.2 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามอายุ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ และด้านการนำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการควบคุม ไม่แตกต่างกัน

2.3 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดองค์การ และด้านการนำ ไม่แตกต่างกัน

2.4 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการนำ และด้านการควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการจัดองค์การ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน





การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5  
The 5<sup>th</sup> STOU Graduate Research Conference

2.6 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด  
อ่างทอง จำแนกตามประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

**การอภิปรายผล**

การวิจัยเรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง

1.1 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับปาน การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทองด้านการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจาก ยังขาดความชัดเจนในด้านการวางแผนเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ และครูผู้ปฏิบัติการสอนไม่มีอำนาจ ในการตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเบญญาภา อินเฑะวงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอโป่ง จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ในอำเภอโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 ด้านการวางแผนอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการจัดองค์กร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทองด้านการจัดองค์กร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากการมอบหมายงาน และมอบอำนาจหน้าที่ที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรจักร ใจแก้ว (2554, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการจัดองค์กรอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการนำ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทองด้านการนำ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากการวางแผนในข้างต้นขาดระบบ ทำให้มีผลต่อการนำไปปฏิบัติ หรือละเลย ส่งผลให้แหล่งเรียนรู้ไม่เกิดการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทัศนีย์ อันติมานนท์ (2553, บทคัดย่อ) ทำการศึกษากาการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่าจังหวัดพังงา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ด้านการนำอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการควบคุม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทองด้านการควบคุม เนื่องจาก ผู้มีอำนาจในการควบคุมดูแล ไม่มี



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5  
The 5<sup>th</sup> STOU Graduate Research Conference

การติดตาม ปรับปรุง แก้ไข หรือเปลี่ยนแปลง ให้คำแนะนำ ทำให้เกิดความเสื่อมภาพก่อนเวลาที่จะเป็นและบางครั้งขาดความต่อเนื่องในการนิเทศ ติดตาม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอำพร จันทรดา (2549, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ทั้งสภาพและปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นตอน พบว่า ด้านการควบคุมอยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง

2.1 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารที่เป็นเพศชายมีความคิดเห็นในการบริหารแหล่งเรียนรู้ที่ต่างกันมีสถิติปัญหาในการเลือกสรรหาแหล่งเรียนรู้ที่ดีกว่า เพศหญิงจึงทำให้มีการบริหารแหล่งเรียนรู้ที่ดีกว่า ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตวิจิตร พัฒน์เจริญ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษา สังกัดหน่วยงานทหารบก จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษา สังกัดหน่วยงานทหารบก จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามอายุ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง ที่มีอายุแตกต่างกันมีความรู้ความสามารถในการบริหารแหล่งเรียนรู้ใหม่เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิตวิจิตร พัฒน์เจริญ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษา สังกัดหน่วยงานทหารบก จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษา สังกัดหน่วยงานทหารบก จังหวัดลพบุรี จำแนกตาม อายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง ที่มีวุฒิปริญญาตรีมีความคิดเห็นว่าผลการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จในการกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่จะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเล็กให้มีคุณค่าในการพัฒนาเด็กเล็กได้ดี ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของอำพร จันทรดา (2549, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพและปัญหาในการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตาม วุฒิการศึกษา



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5  
The 5<sup>th</sup> STOU Graduate Research Conference

2.4 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นว่าการที่ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานนั้นมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารแหล่งเรียนรู้และยังเป็นเครื่องหมายแสดงให้เห็นถึงการบริหารงานที่ดีอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริพร กองแก้ว (2548, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดลพบุรี ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามเขตที่ตั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง มีความคิดเห็นว่ามีตำแหน่งเป็นผู้บริหารสามารถเข้าไปบริหารแหล่งเรียนรู้โดยผ่านเครือข่ายบุคคลและตามบทบาทหน้าที่ขององค์กร ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของอุมาดิ ชลวงส์ (2553, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนกับครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.6 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติหน้าที่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีขนาดต่างกันผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งบริหารต่างๆ ในทุกระดับ ทุกองค์กรต่างก็มีบทบาทในการบริหารแหล่งเรียนรู้ ที่แตกต่างกัน การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางในภูมิภาคต่างๆ ที่มีความเด่นชัดมากขึ้นในการบริหารแหล่งเรียนรู้ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของเบญจมาศ สหะเดช (2552, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการบริหารแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการบริหารแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5  
The 5<sup>th</sup> STOU Graduate Research Conference

เอกสารอ้างอิง

- จิตติวัจน์ พัฒน์เจริญ. (2551). สภาพและปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษาสังกัดหน่วยงานทหารบก จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- บุญเรือน ฉายศิริ. (2549). การศึกษาสภาพการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เบญจมาศ สหะเดช. (2552). การบริหารแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ศิริพร กองแก้ว. (2548). สภาพและปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีลพบุรี.
- สายสุนีย์ แสงเขื่อนแก้ว. (2547). การบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สาวิตรี ชาดา. (2546). การศึกษาสภาพการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง. (2557). “ข้อมูลบุคลากรจังหวัดอ่างทอง”. [ออนไลน์] แหล่งที่มา, จาก <http://www.angthong.go.th>. [20 มีนาคม 2557]
- อำพร จันทร์ดา. (2549). สภาพและปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- อุมาวดี ชลวงค์. (2553). สภาพปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.